

Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Estrategias de asesoría y acompañamiento

Sexto semestre



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	7
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Estructura general del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	13
Unidad de aprendizaje I. La asesoría y acompañamiento como estrategia de intervención o apoyo en la Educación Inclusiva	15
Unidad de aprendizaje II. Estrategias de Asesoría y Acompañamiento en diversos contextos	23

Trayecto formativo: **Bases teórico-metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

Hablar de Inclusión en la educación, implica atender las garantías necesarias para asegurar la igualdad de oportunidades para todos los niñas, niños, adolescentes y jóvenes en este ámbito. Es una realidad que esto sigue siendo un gran reto para México y el mundo. No olvidemos que en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de la UNESCO, en lo relativo a la Educación, se hace hincapié en que; al tener inclusión e igualdad, tendremos cimientos fuertes para una enseñanza de excelencia.

Por otro lado, desde 1960 con la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, así como de otros tratados internacionales, prohibieron toda forma posible de exclusión o de restricción de las oportunidades de las personas con diferencias sociales aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes.

Desde los comienzos de lo que hoy se conoce como “educación inclusiva”, uno de los mayores retos de atención para la comunidad educativa ha sido el alcanzar la plena participación de toda la diversidad del alumnado que está presente en las escuelas y centros educativos, primordialmente de aquellos estudiantes que se pueden considerar “no regulares” (Booth y Ainscow, 2002). En este sentido, el término “inclusión” considera a un conjunto de estudiantes vulnerables a ser excluidos, lo cual va a una concepción mucho más amplia al término formado por aquellos que presentan necesidades educativas especiales (EADSPNE, 2011). Por lo que, el objetivo final es conseguir que todos los estudiantes¹, independientemente de sus circunstancias, tales como su cultura, entorno, situación familiar y/o conocimientos previos, dispongan de las mismas oportunidades para el aprendizaje.

Para lograrlo, desde 2006 con las Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial -Documento elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa- plantea las funciones en torno a estos servicios enmarcando la importancia de realizar acciones vinculadas a la asesoría y el acompañamiento de los actores involucrados en los procesos educativos de la diversidad de alumnos atendidos en las escuelas de Educación Básica, así como el trabajo colaborativo necesario

¹ Al usar el término de los alumnos/jóvenes/estudiantes/docentes se incluye también a las alumnas/jóvenes/estudiantes/docentes no como un lenguaje sexista o excluyente, sino por economía de la redacción

para la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o comunicación o bien aptitudes sobresalientes.

Incluso en la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva se menciona que el USAER debe facilitar las condiciones de inclusión y proporcionar apoyo a directivos, docentes, estudiantes y sus familias. Para ello, señala el concepto de asesoramiento como “Asesoría calificada que se brinda al personal docente y a la escuela para promover procesos de formación continua y desarrollo profesional. Facilita que los docentes tengan elementos teóricos y metodológicos para construir ambientes de aprendizaje. El término sugiere el respeto a la libertad y autonomía del docente, al mismo tiempo que promueve el apoyo de una manera cercana a su práctica en tiempo, espacio y contenido.” (SEP, 2019. p.37)

Esto ha representado un parte aguas para determinar los apoyos específicos, que, dentro de su labor profesional, ofrecen los especialistas de los servicios de educación especial, incluyendo al maestro de apoyo. Determinarlos ha sido la guía a lo largo de los años para su puesta en marcha en los distintos niveles de educación básica y posibilitar en todos los contextos el ejercicio pleno de los derechos constitucionales a una educación equitativa, incluyente y de excelencia para todas las niñas, los niños y adolescentes en edad escolar.

Además, desde la educación inclusiva, Giné señala que “el objetivo central del asesoramiento [...] no es otro que ayudar a los centros educativos y a los profesionales a gestionar la diversidad presente en los alumnos y a liderar los procesos de cambio orientados a este fin” (2002, p.90)

Para ello, se requiere el desarrollo de habilidades para la construcción de planes y proyectos que permitan de manera inicial la detección de las barreras mencionadas, para incidir en éstas y lograr la sensibilización de la comunidad educativa (dando a conocer las condiciones y características del alumnado) en relación a la aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad. Es aquí donde la asesoría y el acompañamiento a los actores inmersos en el contexto áulico, escolar y familiar, favorece la construcción conjunta de estrategias, acciones y recursos que garanticen la participación de todos los alumnos.

Ahora bien, para el pleno ejercicio del planteamiento anterior debemos considerar la participación y responsabilidad de las instituciones formadoras de docentes (Escuelas Normales) para encaminar la educación que en ellas se imparte, al planteamiento pedagógico que permita la preparación de docentes capaces de responder a las acciones necesarias de atención a la diversidad. Para lo cual los maestros deberán desarrollar el dominio sobre conocimientos,

habilidades, actitudes y valores que correspondan a una visión integral de la educación.

En este sentido, el curso Estrategias de Asesoría y Acompañamiento tiene como propósito que el estudiante normalista adquiera referentes teórico-conceptuales y desarrolle capacidades técnico-pedagógicas que le permitan poner en práctica las estrategias de asesoría y acompañamiento a docentes, padres de familia, alumnos y comunidad de acuerdo a las necesidades y apoyos educativos y curriculares que cada uno requiera, promoviendo en ellos el trabajo interdisciplinario, colaborativo y de co-enseñanza en un ambiente inclusivo.

Cursos con los que se relaciona

Este curso se ubica en el sexto semestre de la malla curricular dentro del Trayecto Formativo Bases Teórico Metodológicas para la Enseñanza y con una estrecha vinculación con los Cursos de: **Modelos de atención que sustentan la educación especial** (Segundo Semestre), **Educación Inclusiva** (Tercer semestre), **Diagnóstico y adecuación curricular** (Cuarto Semestre) y **Ajustes Razonables** (Quinto Semestre), así como antecedente del curso **Gestión Escolar para la Inclusión** (Séptimo semestre), debido a que estos cursos reflejan el campo de aplicación de estas estrategias.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas provenientes de las siguientes Instituciones: Escuela Normal Fronteriza Tijuana, Ana Martha Reyes Álvarez; Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", Yanira María Jiménez Hernández; Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua "Profesor Luis Urías Belderráin", Claudia Selene Garibay Moreno; Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán", Talía Artemisa Ibarra Rangel; Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado "Ing. José G. Valenzuela", Ruth Verónica Sánchez Díaz, con el acompañamiento de la Coordinación de Diseño Curricular de la Dirección General para el Magisterio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión educativa de todos los alumnos en la educación básica.
- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de las actividades para lograr de manera efectiva la inclusión educativa de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.

- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión educativa en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizados respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.
- Resuelve situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normatividad educativa, la educación inclusiva y los valores propios de la profesión docente.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

Estructura general del curso

El curso de Estrategias de Asesoría y Acompañamiento está conformado por dos Unidades de Aprendizaje que, en su conjunto, reflejan el manejo de referentes teórico-conceptuales y permiten el desarrollo de capacidades técnico-pedagógicas en los estudiantes de la Licenciatura en Inclusión Educativa. Esto constituye un acercamiento al logro de las competencias planteadas dentro del perfil de egreso para su formación inicial (Genéricas y Profesionales).

Las Unidades de Aprendizaje que la componen son las siguientes: la primera se denomina **La asesoría y acompañamiento como estrategia de apoyo a la**

educación inclusiva, en ella se analizan los referentes teórico-conceptuales relacionados a qué y cómo es la asesoría y acompañamiento a los centros y profesionales en el ámbito de la atención a la diversidad presente en el alumnado, para lo cual se revisan los distintos modelos de asesoramiento (facilitación, intervención y colaboración) lo que permitirá reconocer cuál es el objetivo central de esta estrategia de apoyo como respuesta a los principios que caracterizan a la educación inclusiva, y, por tanto, las funciones que tiene la figura del asesor para el logro del cambio institucional en pro de la atención a la diversidad en los ámbitos áulico, escolar, familiar y comunidad.

Es importante concientizarnos que la figura del asesor es la del Profesional que labora en los Servicios de Educación Especial en su rol como maestro de apoyo en USAER, o frente a grupo en CAM que en este caso será el Licenciado en Inclusión Educativa y que requiere del trabajo interdisciplinario para llevar con éxito esta asesoría y acompañamiento.

En esta unidad de aprendizaje se busca que el estudiante normalista reconozca la estrategia de Asesoría, como una herramienta para su función docente en la que pueda desarrollar acciones específicas de intervención en relación a los contextos de desenvolvimiento de alumnado que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

Para el caso de la segunda unidad titulada **Estrategias de asesoría y acompañamiento en diversos contextos**, se revisan temas de suma relevancia para que el estudiante analice, se apropie y proponga estrategias de asesoramiento y acompañamiento en los contextos más prioritarios del desarrollo del alumno como lo son: el contexto áulico y escolar, así como el familiar y comunitario.

El estudiante normalista investigará y confrontará la teoría con la práctica al abordar contenidos como el trabajo interdisciplinario, trabajo colaborativo, la co-enseñanza y la orientación, es importante tener una visión general de que la asesoría es un trabajo en conjunto de diversos profesionales como psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas, médicos y docentes, por ello damos énfasis al trabajo interdisciplinario, la intención didáctica es que el estudiante tenga las bases metodológicas y teórico-conceptuales para poder asesorar o canalizar al servicio profesional adecuado.

Por otro lado, en esta segunda unidad también se reflexiona sobre la importancia de la asesoría a las familias y a la comunidad, el estudiante analizará la información propuesta o investigada y la confrontará con sus prácticas profesionales en algún centro educativo, el propósito es reflexionar sobre cómo se lleva a cabo este tipo de asesoría en la realidad educativa y proponga alguna innovación o mejora de este servicio.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas:

Unidad de aprendizaje I. La asesoría y acompañamiento como estrategia de apoyo a la educación inclusiva

- ¿Qué es la asesoría y el acompañamiento desde la educación inclusiva?
- Modelos de asesoramiento.
- La labor del asesor desde el enfoque de inclusión

Unidad de aprendizaje II. Estrategias de Asesoría y Acompañamiento en diversos contextos

- Contexto áulico y escolar:
 - Trabajo interdisciplinario: una herramienta para la atención a la diversidad.
 - La docencia compartida a través del trabajo colaborativo y la co-enseñanza.
 - La orientación.
- Contexto familiar y comunitario
 - Colaborando con la familia.
 - Vinculación con los servicios de orientación, asociaciones de la sociedad civil y organizaciones gubernamentales.

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

De acuerdo con las características del trayecto formativo Bases Teóricas- Metodológicas para la Enseñanza y el enfoque de la Licenciatura en Inclusión Educativa al que pertenece este curso, la modalidad seleccionada para desarrollarlo es la de seminario-taller, ya que propicia la construcción de conocimientos mediante el diálogo, la discusión, el análisis y la reflexión entre los estudiantes normalistas. Emplear esta modalidad favorece el trabajo conjunto, entre el docente responsable del curso y el estudiante normalista, para sentar las bases del diseño de estrategias de aprendizaje que faciliten la resolución de problemas, el análisis y la reflexión de su actuar en el campo de la práctica, así como la argumentación teórica y conceptual para sustentar estos procesos

reflexivos, en la redacción de textos científicos o evidencias que den cuenta de las acciones realizadas como docente en formación.

Lo anterior promueve en el estudiante normalista un nivel que le permita generar metacognición sobre cada aspecto del conocimiento que adquiere - teórico y práctico-. Esto se refleja en la autorregulación y la autoevaluación crítica de la ejecución de su tarea, tanto como docente cada vez que resuelve problemas centrados en la especificidad, como docente en formación.

Por otro lado, las actividades que permiten el óptimo desempeño y logro de competencias genéricas, profesionales y unidades de competencia implican la regulación del aprendizaje que el coordinador del curso deberá plantear, en función del propósito de éste, de los contenidos y de las evidencias de aprendizaje, es de suma importancia apropiarse y fomentar en toda actividad de enseñanza y aprendizaje los valores y principios de la Educación Inclusiva, cuestionando en cada una ellas: ¿Este tema, actividad o estrategia en qué favorece a la Inclusión Educativa? Evitando que vean este enfoque solo como un concepto aislado, sino más bien como parte inherente de su práctica y visión educativa.

Algunos productos sugeridos pueden ser las narrativas sustentadas en las experiencias durante su intervención en el trayecto de práctica profesional; dentro de este mismo, el establecimiento de actividades que pongan en juego habilidades como la participación activa y colaborativa para favorecer la inclusión educativa y sus múltiples formas de implicación, o la construcción de experiencias significativas para la consolidación de aprendizajes en todos los estudiantes.

Con base en lo anterior, el desarrollo de cada unidad de aprendizaje evidenciará el nivel de logro de los estudiantes, de acuerdo con las competencias establecidas para el curso, y las metodologías de enseñanza y aprendizaje estarán basadas en el enfoque por competencias. Para esto, las metodologías sugeridas son las siguientes:

- **Estudios de Casos:**

Con esta metodología se genera el análisis de un hecho, problema o suceso real experimentado por el estudiante en su trayecto de práctica profesional, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, reflexionar, completar conocimientos y, en ocasiones, entrenarse en las posibles soluciones. Esto pondrá en perspectiva a nuestro estudiante para enfatizar las estrategias que favorezcan el DUA, de forma dinámica y propositiva, y el trabajo colaborativo.

- **Aprendizaje Colaborativo:**

En la formación del estudiante normalista se plantea, de manera evidente, la necesidad de trabajar en colaboración para enriquecer su labor y lograr avances significativos en su intervención. Por ello, este método facilita la interacción en la organización del trabajo en el aula, y responsabiliza al estudiante en formación en la generación y el fortalecimiento de sus aprendizajes, así como en el de sus compañeros. Esto significa que existe corresponsabilidad para alcanzar metas y lograr incentivos como grupo.

- **Aprendizaje por Proyectos:**

En el caso del Aprendizaje por Proyectos, el estudiante debe involucrarse de manera dinámica, manifestando motivación hacia la resolución de la problemática con el diseño de alguna propuesta o producto que dé respuesta a la situación planteada. Esto puede llevarlo a cabo en equipos de trabajo, con una participación ordenada y coordinada en cada una de las fases de resolución.

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):**

En este método de enseñanza-aprendizaje se parte de un problema diseñado por el coordinador del curso para que, en grupos colaborativos, el estudiante aborde en forma sistemática y coordinada las etapas que implican la aplicación de actividades de resolución o desarrollo en torno al problema o situación. Esto genera el logro de aprendizajes activos para dar respuesta de manera rápida y específica a los problemas manifestados en el contexto educativo donde participa.

Sugerencias de evaluación

Desde el enfoque por competencias del Plan de Estudios para esta Licenciatura en Inclusión Educativa, se plantearon en las orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza, una serie de metodologías que exponen con claridad cómo evaluar desde dicho enfoque. Por ello, llevarlo a cabo significa establecer los criterios desde el inicio de la formación, explicando elementos sustanciales como las actividades, evidencias y criterios de desempeño en cada unidad de aprendizaje, que lleven a los estudiantes a la superación del curso y a demostrar el logro de las competencias que se evalúan.

- Las evidencias de conocimiento demuestran el saber disciplinario y pedagógico adquirido por el estudiante, las cuales se constituyen por

unidades de información que puede usar como material para articular su reflexión y procesos cognitivos de mayor nivel de abstracción. Por lo tanto, generalmente se verifican de manera individual, para contar con una mejor aproximación a este logro latente, que es eminentemente intelectual.

- Las evidencias de producto consisten en elaboraciones tangibles, resultado del desarrollo de las actividades de aprendizaje. Este tipo de evidencia es versátil y puede presentarse de manera individual o en equipo, según se trate del aprendizaje implicado en ella.
- Las evidencias de desempeño se refieren a comportamientos específicos del estudiante, en situaciones definidas, que requieren de su observación directa, aunque no de su exposición *in situ* o en tiempo real. Por ello, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un recurso útil para maximizar las posibilidades e idoneidad de su demostración, por ejemplo, para casos donde se pretende evidenciar situaciones, condiciones o competencias del trabajo del aula en las escuelas de educación básica.

En este curso, las evidencias de aprendizaje dentro de cada unidad corresponden a una infografía; un esquema, organizador gráfico o escrito; así como un taller (presencial o en videos), podcast, o videos educativos; que permitirán al estudiante tener opciones de acuerdo al enfoque del Plan de estudios y a los recursos con los que cuenta de acuerdo al contexto de desarrollo académico. Por otro lado, como evidencia integradora generará un Proyecto: plan de trabajo colaborativo para el aula, escuela y familia, con el que pondrá en juego las competencias adquiridas durante el desarrollo del curso.

Unidad de aprendizaje I. La asesoría y acompañamiento como estrategia de intervención o apoyo en la Educación Inclusiva

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Emplea los medios tecnológicos y fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizados respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes adquieran las herramientas teórico conceptuales sobre el proceso de asesoría y acompañamiento en la educación inclusiva, además de reconocer las funciones y ámbitos en los que colaborará, para con ello concebir la estrategia de Asesoría, como una herramienta para su función docente en la que pueda desarrollar acciones específicas de intervención en relación a los contextos de desenvolvimiento del alumnado que enfrenta Barreras para el aprendizaje y la Participación (BAP).

Contenidos

- ¿Qué es la asesoría y el acompañamiento desde la educación inclusiva?
- Modelos de asesoramiento.
- La labor del asesor desde el enfoque de inclusión.

Actividades de aprendizaje

¿Qué es la asesoría y el acompañamiento desde la educación inclusiva?

Para comenzar el tema se propone realizar una lluvia de ideas con los estudiantes sobre el concepto de educación inclusiva, de manera que permita tener referentes de sus conocimientos previos y, a partir de ellos, establecer nuevas concepciones del tema de esta unidad. Se sugiere al docente coordinador desarrollar algunas preguntas para guiar las participaciones o utilizar las siguientes:

- ¿Cómo concibes la educación inclusiva?
- ¿Cómo concibes la inclusión?
- ¿Qué documentos normativos recuerdas que aborden sobre estos conceptos y qué plantean?
- ¿Qué otros conceptos están vinculados a la educación inclusiva?

A partir de lo anterior, se pueden socializar las participaciones y establecer planteamientos como grupo sobre las preguntas realizadas. Una vez hecho esto, se transmite el siguiente video de Fulvia Cedeño para complementar la actividad: <https://www.youtube.com/watch?v=8rxGTwJ6CRM>

Los estudiantes indagan desde diferentes fuentes los conceptos de asesoría, acompañamiento y educación inclusiva para que puedan reflexionar sobre éstos y a partir de sus reflexiones comentar cómo conciben el asesoramiento desde la educación inclusiva y los elementos que de acuerdo a éste deben existir para su puesta en marcha en centros escolares. Para organizar la participación y enriquecerla se sugiere hacer equipos de trabajo con los estudiantes y alguna dinámica que facilite la expresión de lo investigado, por ejemplo, alguna cadena de conceptos o discusión de gabinete. Pueden apoyarse de los siguientes recursos para comenzar a investigar los conceptos: (Gine, 2002), (Parra, M; Pérez, Y; Torrejón, M; y Mateos, G., 2010) y el Video Asesoramiento en Educación Inclusiva: https://www.youtube.com/watch?v=eydy6_JveE4

Una vez socializado lo anterior, el docente puede hacer una presentación sobre el texto de Javier Monzón González “Asesoramiento hacia la escuela inclusiva y formación en centros en el cual se presenta una propuesta formativa de asesoramiento para que los centros educativos caminen hacia la escuela inclusiva en la Comunidad autónoma de Vasca”, aclarando que es el maestro de apoyo y los especialistas quienes cumplen la función de asesor.

Se invita a los estudiantes normalistas a retomar las experiencias de práctica educativa anteriores (de 1º a 5º semestre) y de acuerdo a éstas reflexionar lo siguiente:

- ¿Qué condiciones presentan las escuelas de educación básica y servicios de educación especial que las apoyan, para acercarse a ser escuelas inclusivas?
- Desde la experiencia en la práctica, ¿cuáles son las propuestas que pueden generar para mejorar estas condiciones y lograr avances hacia una escuela inclusiva?
- ¿Cómo identificas desde tu función como docente, que se puede llevar a cabo el asesoramiento en la escuela inclusiva?

Lo anterior pueden sistematizarlo en un cuadro de doble entrada o en alguna síntesis. Se sugiere socializar en grupo a través de una plenaria las reflexiones generadas.

Posterior a su participación en estas actividades, se sugiere que los estudiantes retomen la información analizada hasta ahora para generar por equipos un Podcast que incluya todos los conceptos y reflexiones personales generados en este primer tema, desde la lluvia de ideas hasta la última actividad de análisis; todos los podcasts deben responder desde la postura del equipo las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la asesoría en educación inclusiva?
- ¿Qué es el acompañamiento?
- ¿Cómo se vincula la asesoría y el acompañamiento con la función del docente de Inclusión Educativa?
- ¿Qué retos implican para los centros educativos atender las funciones de asesoría y acompañamiento con la comunidad escolar?

Se presentarán todos los productos en el grupo y se invitará a los estudiantes que los compartan con familia, amigos cercanos y en redes sociales.

Modelos de asesoramiento

Para iniciar el tema se puede utilizar el siguiente video “modelos de asesoramiento” para introducir el contenido conceptual <https://www.youtube.com/watch?v=v8Z4OzNB-oM> (INTRODUCCIÓN Y REFLEXIONES INICIALES), posteriormente los estudiantes pueden generar una investigación en distintas fuentes sobre los Modelos de asesoramiento, pueden utilizar recursos digitales o bibliográficos como (Blanco, 2000) y (Nieto, 2001) o con algún otro material que el docente considere pertinente al tema. Con la información recabada por los estudiantes el docente coordinador genera una dinámica de participación como una lluvia de ideas o algún juego de clasificador de conceptos para comentar de manera grupal la investigación y propiciar en

los estudiantes la vinculación de sus conocimientos previos con la nueva información. Los estudiantes podrán manifestar lo comprendido a través de un cuadro comparativo de ambos autores en relación a los modelos propuestos.

Los estudiantes indagan dentro de los diversos servicios de educación especial de su región o de su estado, los documentos normativos de estos servicios con la finalidad de revisar e identificar si existe algún modelo de asesoramiento y cómo se lleva a cabo dentro de cada uno de ellos. Pueden centrarse preferentemente en los servicios de USAER o CAM, y en el caso de no contar con alguno, los estudiantes normalistas pueden indagar sobre los espacios de atención educativa especial o de educación básica con los que cuenten o tengan acceso.

Así mismo, pueden apoyarse de los siguientes documentos normativos de algunos estados del país: (SEP, 2011) "Orientaciones para la intervención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de educación básica, (SEV, 2014) "Precisiones técnicas para la operación de los CAPEP en el estado de Veracruz"

Una vez identificada la información, el docente coordinador genera una plenaria grupal para socializar el contenido de los documentos revisados y poder identificar los siguientes elementos de análisis:

- ¿Qué modelos de asesoramiento utilizan los servicios de educación especial?
- ¿Cuáles son los requerimientos de cada servicio para llevar a cabo estos modelos?
- ¿Qué diferencias existen entre cada servicio en relación a sus modelos de asesoramiento?
- ¿Qué funciones realiza el asesor desde cada modelo en los servicios de educación especial?
- ¿Cuáles semejanzas existen entre cada servicio en relación a sus modelos de asesoramiento?

Para sistematizar las reflexiones que surjan de este ejercicio y de las actividades previas, se sugiere que los estudiantes hagan un cuadro comparativo.

Con base en el cuadro anterior, se pide a los estudiantes retomar la instrumentación de experiencias pasadas de práctica y analizar si los modelos revisados (tanto de los autores como de los servicios de educación especial) se han visto reflejados en la realidad de esta práctica y cuáles han sido las funciones, que, desde los modelos observados, realizan los diversos actores educativos, en

especial los maestros de apoyo de los diferentes servicios de educación especial. Este análisis se puede socializar en el grupo o a través de equipos de trabajo para enriquecer con las diversas experiencias de los estudiantes. Una vez socializado, se les pide a los alumnos agregar sus reflexiones en el cuadro comparativo anterior.

La labor del asesor desde el enfoque de inclusión

Distribuidos por equipos, los estudiantes normalistas realizan una investigación en distintos medios digitales y bibliográficos para rescatar información relacionada a los siguientes puntos:

- Funciones que realiza un asesor desde el enfoque inclusivo.
- Ámbitos en los que se realiza la función de asesoría.
- Características que definen al asesor para cumplir su función.

Pueden apoyarse de los siguientes documentos para la investigación (Domingo, 2012), (SEP, 2015) y (Ministerio de Educación, 2014)

Con la información recabada se sugiere elaborar un periódico mural, un tríptico o un cartel que refleje esta información y pueda ser compartida con la comunidad normalista. Posterior a esto, se puede realizar un foro con docentes especialistas de educación especial y Asesores técnico pedagógicos, para compartir desde su experiencia las funciones que realiza desde la asesoría y los ámbitos en los que lo desarrolla. Este foro puede gestionarse con apoyo de los mismos docentes que son tutores de la práctica de los estudiantes normalistas.

Una vez realizado el foro, participar con los alumnos en una plenaria para analizar sobre lo expuesto y que los alumnos puedan generar un escrito reflexivo donde puedan contrastar los referentes teórico-conceptuales revisados, las aportaciones de los docentes especialistas y sus propias experiencias de práctica educativa, así mismo, identificar los retos personales que permitan desarrollar una función de asesoramiento desde el enfoque de la educación inclusiva en la práctica de 6º, 7º y 8º semestre.

Evidencias	Criterios de desempeño
-------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none">● Podcast ● Escrito reflexivo	<p>El estudiante expone las ideas principales de los temas revisados, haciendo una fácil explicación sobre su contenido, lo cual denota una total apropiación del tema.</p> <p>La información se presenta sin ambigüedades, retomando los elementos más relevantes de los temas y brindando ideas de la autoría del estudiante. El tema resulta totalmente entendible para el oyente del podcast.</p> <p>Contrasta los referentes teórico-conceptuales revisados, las aportaciones de los docentes especialistas y sus propias experiencias de práctica educativa, lo que le permite mostrar comprensión clara del tema y su interiorización a partir del reconocimiento de las habilidades, capacidades y competencias que le hacen falta desarrollar para lograr su función de asesor en las jornadas de práctica docente.</p>
---	--

Bibliografía Básica

- Blanco, R.** (2000). Modelos de apoyo y asesoramiento. En SEP, Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. Carrera Magisterial, pp. 222-234. México, SEP.
- Domingo, J.** (2012). Funciones del asesoramiento. En J. D. Segovia, *Asesoramiento al Centro Educativo* (págs. 183-204). España: A.
- Giné, C.** (2002). El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva. Barcelona.
- Ministerio de Educación.** (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima, Perú.
- Monzón, J.** (2010). Asesoramiento hacia la escuela inclusiva y formación en centros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70, 25,1 pp. 111-126.
- Nieto, J.** (2001). Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas. En: Jesús Domingo Segovia (coord.) "Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución", pp. 147-166. Barcelona: Octaedro-EUB.
- Parra, M; Pérez, Y; Torrejón, M; y Mateos, G.** (2010). Asesoramiento Educativo para la formación docente en la visión de la escuela inclusiva. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Pp. 77-87. 12 ,1. Universidad Intercontinental. México.
- SEP.** (2011). Orientaciones para la intervención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de educación básica. México: SEP.
- SEP.** (2015). Orientaciones para la asesoría y la tutoría a la escuela inclusiva e indígena. México: SEP.
- SEP** (2019). Acuerdo Educativo Nacional. Implementación operativa. Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. México: SEP.
- SEV.** (2014). Precisiones técnicas para la operación de los CAPEP en el estado de Veracruz.

Bibliografía Complementaria

- Aziz, C.** (2017). Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación. "Informe Técnico No. 4. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
- Bonals, J; Sánchez, M. (2007).** Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Barcelona: Graó.
- Booth, T. y Ainscow,**(2002). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Reino Unido: CSIE.
- European Agency for Development in Special Needs Education** (2011). Formación del Profesorado para la Educación Inclusiva en Europa. en *Revista de Docencia Universitaria*, 11, 3.
- SEP.** (2011). Modelo de atención de los servicios de educación especial. México: SEP.
- Silva, I., Salgado, I., Sandoval, A.** (2013). Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente. *Cuadernos de pesquisa*, 43, 148, pp. 240-255.

Recursos de apoyo:

- Garibay, Emmanuel** (2020). Asesoramiento en Educación Inclusiva. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=eydy6_JveE4
- Psicofantásticas L.** (2017). Modelos de asesoramiento. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=v8Z40zNB-oM>
- Uninorte Académico.** (2018). ¿Qué es la educación inclusiva? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8rxGTwJ6CRM>

Unidad de aprendizaje II. Estrategias de Asesoría y Acompañamiento en diversos contextos

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de las actividades para lograr de manera efectiva la inclusión educativa de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión educativa en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Resuelve situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normatividad educativa, la educación inclusiva y los valores propios de la profesión docente.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje el estudiante identificará y aplicará las distintas estrategias de asesoría y acompañamiento que le permitan colaborar con los centros educativos, los profesores, las familias y la comunidad, a gestionar la diversidad presente en el estudiantado y a liderar los procesos de cambio

Contenidos

- **Contexto áulico y escolar:**

-Trabajo interdisciplinario: una herramienta para la atención a la diversidad.

-La docencia compartida a través del trabajo colaborativo y la co-enseñanza.

-La orientación.

- **Contexto familiar y comunitario**

-Colaborando con la familia.

-Vinculación con los servicios de orientación, asociaciones de la sociedad civil y organizaciones gubernamentales.

Actividades de aprendizaje

- **Contexto áulico y escolar**

-Trabajo interdisciplinario: una herramienta para la atención a la diversidad.

-La docencia compartida a través del trabajo colaborativo y la co-enseñanza.

La orientación.

Para la revisión de los temas de la Unidad II se propone trabajar por medio de un proyecto denominado “Asesoría y Acompañamiento para la Inclusión Educativa” en donde los estudiantes con el acompañamiento del docente podrán hacer propuestas de asesoramiento y acompañamiento para el Contexto Áulico, Escolar y familiar a través de la realización de diversas actividades que serán contempladas como evidencias de evaluación de la unidad y, que a su vez, le permitirán construir la evidencia integradora del curso que consiste en una carpeta de análisis sobre la función de asesoría a un docente y la familia durante un ciclo de asesoría y acompañamiento.

Para iniciar la unidad, el docente guiará una plenaria con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas de análisis, promoviendo el debate:

1. ¿Qué se entiende por Asesoría al Docente?
2. Trabajo Interdisciplinario ¿Qué es? ¿Qué beneficios da a la Inclusión Educativa? ¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo?

3. El trabajo Colaborativo y la co-enseñanza ¿Qué entiendo por ese concepto? ¿Qué se requiere para llevarlo a cabo en las escuelas?
4. La orientación ¿Qué es? ¿Cómo funciona como estrategia de asesoramiento?

Como producto de esta actividad los alumnos realizarán un esquema, organizador gráfico o escrito donde se refleje el manejo de los conceptos abordados, se puede hacer uso de la siguiente bibliografía: (González, 2010) (Rodríguez F., 2014) (Miguel & Duran, 2003) (Domingo, 2012) (Giné, 2002) (Miquel, 2006) (Nieto, 2001) (Sabate, 2006) (Moliner & Sánchez, 2019) (Segovia J., 2010) (Soldevila, Naranjo, & Muntaner, 2017), (Duk & Javier, s/f).

El docente organizará al grupo por parejas y mediante la selección de un caso de sus centros de práctica, de un familiar, o algún niño conocido (el cual usarán también para el tema de asesoría a la familia), se pueden realizar las actividades que aquí se sugieren directamente con el personal docente que atiende al alumno del caso, con un estudiante de la licenciatura en educación preescolar/primaria u otra que oferte la normal en caso de que así sea, o se pueden distribuir los roles, un alumno tendrá el papel de Docente de Escuela Regular de ese caso y el otro alumno de Docente de USAER o CAM en su función de asesor como docente de apoyo o de comunicación, para ir realizando las siguientes actividades:

Se requiere un escrito, ya sea de parte del docente de aula que atiende al alumno del caso (si es posible tener contacto con él o ella), por parte del estudiante de la otra licenciatura o del estudiante que tiene el rol de alumno-Docente de Escuela Regular, en donde se explique el nivel educativo en el que se encuentra, las características de su escuela, las características del aula y de su grupo (ya sea con datos reales del caso o bien con datos ficticios); en el caso del alumno-Asesor, explicará cuales son las funciones que debe atender en la función de asesor, la diferencia que puede existir entre la asesoría docente de otras formas de supervisión, así como definir los instrumentos o materiales para dar inicio al proceso de aprendizaje para la aplicación de la primera fase de asesoría y acompañamiento docente: Reunión de planeación.

Cada pareja puede presentar al grupo sus escritos, para ir incorporando las ideas o recomendaciones que les brinden.

Para esta actividad los alumnos pueden basar sus datos de las escuelas de prácticas pasadas o entrevistar a docentes de escuela regular, docentes de USAER o CAM, o revisar la bibliografía sugerida.

La siguiente actividad del proyecto consiste en la organización de la Reunión de Planeación al inicio del ciclo escolar, el alumno-docente de escuela regular

presenta la narración (propia, del docente de aula regular o del estudiante de la otra licenciatura) sobre el grupo y la problemática a la que se enfrenta por la que requiere apoyo; por su parte, el alumno-asesor prepara una entrevista considerando los datos que le pueden interesar obtener para esta primera interacción con el maestro de grupo, así como la aplicación de los cuestionarios del Index (revisados en el curso de Educación Inclusiva de tercer semestre), llevan a cabo la reunión y juntos elaboran un plan de trabajo colaborativo a desarrollar durante el ciclo escolar, considerando también el contexto escolar.

Cada pareja prepara la presentación de su plan de trabajo colaborativo al grupo (que corresponde a la evidencia integradora), para enriquecerlo con las recomendaciones que el docente o los compañeros de grupo les aporten, considerando:

- Recomendaciones a la escuela de acuerdo a lo detectado por el Index.
- Recomendaciones al docente de escuela regular para favorecer la inclusión educativa en su grupo.
- Recomendaciones de ajustes de acuerdo a las necesidades detectadas en el grupo.
- Plan de trabajo con alumno dentro del grupo, y en el aula de apoyo como medida extraordinaria en caso de ser indispensable por las necesidades del alumno.
- Plan de seguimiento al trabajo colaborativo.

Cada pareja entrega el plan de trabajo colaborativo al docente regular o al estudiante de cualquiera de las otras licenciaturas en caso de haber seguido esta posibilidad.

Para la realización de las diferentes actividades del proyecto se sugieren los siguientes materiales bibliográficos para su consulta: (Monereo, 1996), (SEP, 2012), (Duk & Javier, s/f), (Rodríguez, 2014), (Ustrell, 2015), (Tabón, 2018) (Ilich Silva-Peña, 2013), (Carretero, Liesa, Mayoral, & Mollá, 2008), (Hernández, 2012), (Lago & Onrubia, 2008), (Huguet, 2006)

- **Contexto familiar y comunitario**

- Colaborando con la familia.
- Vinculación con los servicios de orientación, asociaciones de la sociedad civil y organizaciones gubernamentales.

Uno más de los ámbitos de intervención dentro de la asesoría y acompañamiento es el contexto familiar, por ello los futuros Licenciados en Inclusión Educativa requieren identificar algunas de las estrategias a implementar, para lo cual se sugieren algunas de éstas y la revisión de algunos temas que sirvan de partida para poder acompañar a las familias.

Los estudiantes realizan una investigación sobre las etapas de duelo de las familias cuando uno de sus miembros presenta alguna discapacidad, y con base a ello elaboran junto al docente coordinador un formulario y/o entrevista que pueda ser aplicada a la familia del caso con el que se está trabajando, para identificar la etapa en la que se encuentran. Es importante que el docente en formación sea sensible ante los diversos procesos de cada familia, comprenda su cultural familiar y contexto. Se pueden utilizar los siguientes materiales o bien los que el docente proponga: (Villavicencio-Aguilar, C., et al. 2018), (Soto, M. et al. 2015), (Guevara, Y. González, E. 2012), (Ortega, P. et al. 2012), (Junta de Andalucía. s/f), (Pagano, 2010).

Con base a la información teórica conceptual recabada, los estudiantes por equipos realizarán un video y/o cartel, que podrán proyectar en redes sociales en un friso informativo de su centro de práctica, que sensibilice a las familias acerca de la importancia de la aceptación como primer paso para favorecer el desarrollo y proyecto de vida de una persona con discapacidad; el docente puede presentar como ejemplo el Vídeo de sensibilización sobre las enfermedades raras creado para la Fundación Mehuer por la agencia creativa 'Crepes&Texas', bajo la dirección del actor, productor y director Emilio Aragón, e inspirada en la maravillosa historia de Emily Perl Kingsley (2016) 'Playa y Montaña', una historia de superación en torno a las enfermedades raras.

Una manera más de acompañar a las familias, es a través del asesoramiento sobre la importancia del proyecto de vida para el menor con discapacidad, para ello los estudiantes en colaboración con el psicólogo del centro de práctica pueden diseñar alguna de las siguientes actividades para ser compartidas con los padres de familia del centro de práctica: un taller (presencial o en videos), podcast, o videos educativos cuyo propósito sea favorecer los derechos de las personas con discapacidad en el ambiente familiar y social para el desarrollo del proyecto de vida de sus miembros, información que posteriormente permitirá responder al caso en particular con el que se está trabajando en la unidad.

Se sugiere que las temáticas que se aborden sean las siguientes:

- a) El reconocimiento de los derechos de mi hijo (¿cómo elegí el

nombre de mi hijo?, reconozco sus habilidades, ¿Cuáles son los derechos de mi hijo?, ¿Dónde se desarrolla mi hijo? -espacio recreativo, escolar, deportivo, cultural-).

b) ¿Quiénes participan en el desarrollo integral de mi hijo y cuál es su nivel de participación? (Familia, escuela, comunidad, gobierno).

c) Identificación del entorno social de mi hijo ¿favorece su desarrollo o lo limita? (contexto familiar, escolar, comunidad). Identificar la importancia de desarrollar compromisos desde el entorno familiar para generar cambios necesarios que favorezcan el desarrollo del niño.

d) Aprender a gestionar: orientar a la familia sobre la importancia de documentar el desarrollo del niño (historial médico, evaluaciones, seguimiento de profesionales, logros-metas).

e) Importancia de conformar una red o grupo de apoyo con familiares, otras familias con miembros con personas con discapacidad y especialistas, lo cual ayuda a que las familias se sientan acompañadas y reciban información clara y adecuada, como se muestra en el siguiente video <https://youtu.be/yidQnOFQF-s>. Es importante que el estudiante reconozca la importancia de los grupos de apoyo como una manera de acompañar a las familias.

f) Proporcionar un directorio de instituciones privadas (ONG) y gubernamentales (programas) que favorecen el desarrollo de personas en condición de discapacidad. Este directorio deberá ser elaborado por los estudiantes según una previa investigación en su comunidad.

Algunos materiales que pueden ser utilizados para la elaboración del proyecto son (Fantova, F. 2015), (CNDH. 2018), (Bolívar, A. 2006), (Calvo, M. et al. 2016), (DIRECCIÓN GENERAL DE EQUIDAD Y DESARROLLO SOCIAL 1999), (Vega, M. y de Dios, M. 2006), (Junta de Andalucía. s/f), (FEAPS. Confederación Española de Organizaciones en favor de las personas con discapacidad, s/f.).

Como complemento a la actividad integradora y considerando la información analizada con las actividades previas, cada bina de estudiantes integra al plan de trabajo colaborativo para el aula y escuela, los siguientes indicadores para favorecer el sentido de cultura inclusiva como proyecto de vida familiar y escolar:

- Guiar para realizar las adecuaciones de acceso necesarias en el hogar, ya que los pequeños cambios harán la diferencia en la participación de la persona con discapacidad

- Acompañar a la familia en cómo informar a otros familiares, amigos, vecinos y/o comunidad acerca de la condición del niño y cómo todos pueden colaborar en su desarrollo
- Seleccionar uno de los espacios más concurridos o utilizados por la familia para hacer los cambios necesarios de acceso o de atención para su hijo o una actividad de concientización (por ejemplo: capacitar en el uso de un tablero de comunicación, imágenes de agenda tipo método teacch, entre otros, esto se puede hacer con ayuda de los especialistas de las áreas que atienden al alumno).
- Identificar los programas y/o servicios que favorecen el desarrollo del niño para canalizarlo en caso de ser necesario.

Algunos materiales que pueden ser consultados como apoyo son (Aguiar, G. et al. 2020), (Inclusión Internacional 2012), (Junta de Andalucía. s/f).

Evidencias	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Esquema, organizador gráfico o escrito • Taller (presencial o en videos), podcast, o videos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta comprensión y dominio de las posibles estrategias de asesoramiento y acompañamiento • La presentación de la información muestra claridad • Se abordan los temas con claridad y precisión. • Muestra comprensión de la información que transmite. • Las familias logran sentirse acompañadas con la información proporcionada, sabiendo cómo

<ul style="list-style-type: none"> • EVIDENCIA INTEGRADORA <p>Producto del Proyecto: plan de trabajo colaborativo para el aula, escuela y familia</p>	<p>favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define recomendaciones u orientaciones claras y acordes a las necesidades del caso, que pueden ser llevadas a cabo por parte de la familia y escuela • Las sugerencias propuestas para el ámbito escolar/áulico están basadas en el trabajo interdisciplinario, colaborativo, co-enseñanza y orientación • Se encuentran reflejados cada uno de los indicadores solicitados en el tema de contexto áulico y escolar, y el familiar y comunitario
--	---

Bibliografía Básica

- Aguiar, G., Denothenes, Y., & Campos, I.** (2020). La participación familiar en la Inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *MENDIVE Revista de educación*, pp. 120-133, 18,1.
- Bolivar, A.** (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. pp. 119-146. *Revista de Educación*, pp. 119-146. 339.
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A.** (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp. 99-113, 10, 1.
- Carretero, R., Liesa, E., Mayoral, P., & Mollá, N.** (2008). El papel de la motivación de los asesores y profesores en el proceso de asesoramiento. *Revista de Curriculum y Formación de profesorado*, pp. 2-14, 12, 1.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos.** (2018). Los principales derechos de las personas con discapacidad. Obtenido de CNDH México: <https://www.cndh.org.mx/documento/los-principales-derechos-de-las-personas-con-discapacidad>
- Dirección General de Equidad y Desarrollo Social.** (1999). Manual de Grupos de Autoayuda. Obtenido de Secretaria de inclusión y Bienestar social: http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/manual_de_grupos_de_a_utoayuda.pdf
- Domingo, J.** (2012). Funciones del asesoramiento. En J. D. Segovia, *Asesoramiento al Centro Educativo* (pp. 183-204). España: A.
- Duk, C., & Javier, M.** (s/f). La Co enseñanza como estrategia de respuesta a la diversidad en el aula. *RINACE. Revista Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar*, pp. 11-13, 8, 1.
- Fantova, F.** (2015). TRABAJANDO CON LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Obtenido de Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura13_disc..UT3.pdf
- FEAPS. Confederación Española de Organizaciones en favor de las personas con discapacidad.** (s/f). Guía de Actividades para mejorar la calidad de vida de las familias de personas con discapacidad. Obtenido de PANAACEA: <http://www.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Apoyando-a-las-Familias-FEAPS.pdf>
- Giné, C.** (2002). *El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva*. Barcelona.

- Gonzalez, J.** (2010). Asesoramiento hacia la escuela inclusiva y formación de centros. País Vasco: Escuela Universidad de Formación de Profesorado de Gipuzkoa.
- Guevara, Y., & González, E.** (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, pp. 1023-1050, 15, 3.
- Hernández, G.** (2012). Saberes y Quehaceres de los maestros de apoyo. Aguascalientes: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Huguet, T.** (2006). Dos maestros en el aula. En T. Huguet, Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva pp. 89-125. Barcelona: GRAÓ.
- Ilich Silva-Peña, I. S.** (2013). Modelo de Asesoría a Escuelas centrado en el acompañamiento docente. Chile: Cuadernos de Pesquisa.
- Inclusión - Internacional** (2012). Global-Report-2012-SPAN-Col-dr3-med. Obtenido de Inclusión - internacional: <https://inclusion-international.org/wp-content/uploads/2010/05/Global-Report-2012-SPAN-Col-dr3-med.pdf>
- Junta de Andalucía.** (s/f). Guía de intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad. Obtenido de Confederación Salud Mental España: <https://consaludmental.org/publicaciones/Guiaintervencionapoyofamiliaspersonascondiscapacidad.pdf>
- Lago, J., & Onrubia, J.** (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Revista de Curriculum y Formación de profesorado*, pp. 1-12, 12, 1.
- Miguel, E., & Duran, D.** (2003). Cooperar para enseñar y aprender. Cuadernos de pedagogía, pp. 73-76, 331.
- Miquel, E.** (2006). Maestros que trabajando juntos aprenden. *Aula de Innovación Educativa* (Versión Digital), pp. 153-154.
- Moliner, O., & Sánchez, T.** (2019). Reconstruyendo la figura del asesor en educación inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Inclusión Educativa*, pp. 291-310, 12, 1.
- Monereo, C.** (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Nieto, J.** (2001). Modelos de Asesoramiento a Organizaciones Educativas. Barcelona: Octaedro.
- Ortega, P., Torres, L., Garrido, A., & Reyes, A.** (2012). La paternidad en un entorno diferente. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, pp. 722-740, 15, 2.

- Pagano, L.** (2010). Las personas con discapacidad y sus familias bajo el prisma de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. IUS. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C.*, pp. 79-964, 26.
- Rodríguez, F.** (2014). La co-enseñanza una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp. 219-233, 8, 2.
- Sabate, J.** (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI "Nuevas propuestas". Barcelona: Octaedro.
- Segovia, J.** (2010). Comprender y Direccionar las prácticas de asesoría. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65-83, 54.
- SEP.** (2012). Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. México: SEP.
- Soldevila, J., Naranjo, M., & Muntaner, J.** (2017). Prácticas Inclusivas: El rol del docente de Apoyo. Catalunya: Universidad Central de Catalunya.
- Soto, M., Valdez, L., & Morales, D.** (2013). Factores de la resiliencia en las parejas de padres y tutores de niños con discapacidad. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, pp. 100-104, 25, 3.
- Tabón, S.** (2018). Manual de asesoría Técnica Pedagógica. Mound Dora: Kresearch.
- Ustrell, M.** (2015). La co-docencia como herramienta de inclusión. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja.
- Vega, M., & De Dios, M.** (2006). Beneficios Psicosociales de los grupos de apoyo: su influencia en los estilos de socialización familiar. *Intervención Psicosocial*, pp. 233-244, 15, 2.
- Villavicencio-Aguilar, C., Romero, M., Crillo, M., & Peñaloza, W.** (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. ACADEMO: *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, pp. 89-985, 5, 1.

Bibliografía Complementaria

- Soto, M., Valdez, L., Morales, D., & Bernal, N.** (2015). Niveles de resiliencia, adaptación y duelo en padres de familia ante la discapacidad. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, pp. 40-43, 27, 2.

UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). Cuadernillo 13. Participación de los padres y madres, la familia. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/media/7446/file>

Recursos de apoyo:

Fundación Mehuer (2016). 'Playa y Montaña', una historia de superación en torno a las enfermedades raras. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2dFtnHWbBlw>

Fundación y Asociación Hemiweb (s/f). La discapacidad: DE MADRE A MADRE. Recuperado de: <https://youtu.be/yidQnOFQF-s>